

Kompetencemål for Historie

Historie beskæftiger sig med begrundet planlægelse, gennemførelse og udvikling af undervisning i historie i fagopdelte og tværfaglige forløb, der sigter på at give eleverne forudsætninger for at udbygge kronologisk overblik over og indsigt i tolkninger af historiske forløb og sammenhænge med henblik på at udvikle elevernes historiebevidsthed og historiebrug i et identitetsmæssigt og samfundsmæssigt perspektiv.

Kompetenceområder

Kompetenceområde 1: Undervisning og læring i historie

Kompetenceområde 2: Historiekultur, historiebrug og historiebevidsthed

Kompetenceområde 3: Historisk overblik og sammenhængsforståelse

Kompetenceområde 4: Kildearbejde, fortolkning og formidling

Kompetenceområde 1: Undervisning og læring i historie omhandler historiedidaktiske teorier, undersøgelser og undervisningsformer.

Kompetencemål: Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle historieundervisning, der sigter på at imødekomme elevernes varierede læringsforudsætninger.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
begrunde historieundervisning med reference til historiedidaktiske og historiefaglige begreber og positioner,	historiedidaktik og historie som livsverden og som fag,
planlægge, gennemføre og evaluere læringsmålstyret historieundervisning med afsæt i gældende styredokumenter,	historiefagets udvikling og aktuelle status i folkeskolen,
udvikle historieundervisning i samspil med elevernes historiebevidsthed og historiebrug,	teorier om og empiriske undersøgelser af elevers historiebevidsthed og historiebrug,
planlægge og gennemføre handlingsrettede analyser og evalueringer af elevers differentierede læringsforudsætninger og læreprocesser i historie,	teorier om og empiriske undersøgelser af elevers læring i historie,
planlægge, gennemføre og evaluere en undervisning i faget, der udvikler elevernes handlingskompetence til at møde fremtidige muligheder og udfordringer,	problemorienteret historieundervisning,
anvende forskellige former for læremidler i historieundervisningen,	varierede didaktiserede og ikke-didaktiserede læremidler, herunder billed- og filmanalyse,
anvende forskellige didaktiske arbejdsformer begrundet i et samspil mellem historiefaglige indholdsområder og elevernes forskellige	didaktiske metoder til undervisningsdifferentiering i historiefaget og

læringsforudsætninger og	
understøtte elevers læring og læsning i historie gennem udformning af differentierede undervisningsopgaver.	faglig læsning og tosprogede elevers begrebsudvikling på andetsproget.

Kompetenceområde 2: Historiekultur, historiebrug og historiebevidsthed omhandler samfundsmæssig og individuel historiebrug og erindring i et samspil mellem fortidsfortolkning, nutidsforståelse og fremtidsforventning.

Kompetencemål: Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle historieundervisning med afsæt i histories samfundsmæssige og identitetsskabende betydning.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
inddrage eksempler og perspektiver på historiekulturer, erindringspolitik og historiebrug fra fortid og nutid i historieundervisningen,	historiekultur og historiebrug i forskellige former for erindringsfællesskaber,
anvende varierede former for historieformidling i historieundervisningen,	forskellige former for mediering af historie i et historiebrugsperspektiv,
planlægge, gennemføre og evaluere historieundervisning, der inddrager og udvikler elevers historiebevidsthed og	teorier om historiebevidsthed og
inddrage flerkulturelle perspektiver og forskellige identitetsbærende erindringsfællesskaber i historieundervisningen.	samspil mellem historie, identitet og kulturer.

Kompetenceområde 3: Historisk overblik og sammenhængsforståelse omhandler samspillet mellem aktører og strukturer i historiske forløb med spredning i tid, rum og emne med henblik på at styrke forståelsen af at være historieskabt og historieskabende.

Kompetencemål: Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle historieundervisning, der fagligt og tværfagligt formidler historiske emner, temaer og begivenheder og tilgodeser heterogene elevgruppers forudsætninger, livsverden og samtid.

Færdighedsmål: Den studerende har viden om	Vidensmål: Den studerende har viden om
udvælge, strukturere og tematisere historiefagligt indhold fra dansk historie med henblik på historieundervisning begrundet i nationale og lokale styredokumenter,	historiefaglige begivenheder, aktører, perioder og emner fra dansk historie med relevans for historieundervisning i folkeskolen,
udvælge, strukturere og tematisere historiefagligt indhold fra europæisk og verdenshistorie med	historiefaglige begivenheder, aktører, perioder og emner fra europæisk og verdenshistorie med

henblik på historieundervisning begrundet i nationale og lokale styredokumenter,	relevans for historieundervisning i folkeskole,
planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb med perspektivskifte i synet på begivenheder, sammenhænge og udviklingsforløb,	lokale, regionale, nationale, globale sammenhænge og perspektiver på historie,
vurdere årsagsforklaringer og anlægge forskellige perspektiver på historiefagligt stof i undervisningen,	historiefaglige begreber om kronologi, årsager og samspil mellem aktører og strukturer,
vurdere årsagsforklaringer ved at anlægge politiske, økonomiske, sociale, kulturelle og mentalitetshistoriske perspektiver,	historievidenskabelige perspektiver,
inddrage sociale kategoriers betydning i historiske begivenheder og forløb og	sociale kategorier som klasse, køn, nationalitet, etnicitet og religiøsitet og
inddrage historiske eksempler på menneskers kreativitet i mødet med forskellige former for samfundsudfordringer med henblik på at udvikle elevernes egen handlekompetence og historiske fantasi.	innovation i et historisk perspektiv.

Kompetenceområde 4: Kildearbejde, fortolkning og formidling omhandler historievidenskabelige teorier og metoder til frembringelse, fortolkning og vurdering af historisk viden samt kendskab til forskellige historiske formidlingsformer.

Kompetencemål: Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle historieundervisning, der sætter eleverne i stand til at indkredse problemstillinger, analysere kilder og formidle begrundede bud på historiske fortolkninger og fortællinger.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
analysere historiske fremstillinger med henblik på at udpege forskellige fortolkningsrammer og forklaringstyper,	videnskabsteoretiske tilgange til frembringelse af historisk viden,
anvende kildekritisk analyse af forskellige kildetyper i historieundervisning,	historievidenskabelige metoder,
inddrage it og digitale medier i historieundervisning til styrkelse af historisk erkendelse og formidling,	it og digitale medier i erkendelse og formidling,
udvikle egne og elevernes forudsætninger for at analysere historiske scenarier, fortællinger og fremstillinger i forskellige udtryksformer og	narrativitet i konstruktion og formidling af historie og
udvikle egne og elevernes arbejde med at skabe historiske fortolkninger og fortællinger.	forskellige historiske fremstillingsformer.

Prøven i undervisningsfaget Historie

Prøven består af 2 delprøver. Der gives en samlet karakter for den skriftlige prøve og den mundtlige prøve.

1. delprøve: Skriftlig prøve - projekt

Den studerende udarbejder et projekt med udgangspunkt i en selvvalgt og for undervisningsfaget historie relevant lærerfaglig problemstilling i tilknytning til tilrettelæggelse af undervisningen i et emne/tema. Problemstillingen skal være rettet mod flere af fagets kompetencemål samt dokumentere såvel historiedidaktisk som historiefaglig indsigt.

Problemstillingen skal være godkendt af en underviser. Efter godkendelsen af problemstillingen kan der ikke gives vejledning.

Problemstillingen analyseres, og den studerende demonstrerer gennem en lærerfaglig behandling, hvordan den kan anvendes i undervisningen i historie i folkeskolen.

Projektet er skriftligt og skal i overvejelserne om anvendelse i undervisningen rumme en kort præsentation af 4 læremidler, som er hensigtsmæssige at anvende i undervisningen i det valgte emne/tema. Der skal vælges forskellige typer af læremidler herunder multimodale.

Omfanget er maks. 10 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

2. delprøve: Mundtlig prøve

Den mundtlige prøve tager udgangspunkt i ét af den studerendes opgivne læremidler. Hvilket afgøres ved lodtrækning umiddelbart før forberedelsestiden. Den studerende analyserer og vurderer læremidlet historiefagligt og didaktisk. Heri indgår en drøftelse og vurdering af læremidlets relevans og anvendelses- og evt. redidaktiseringsmuligheder i forhold til undervisning i historie i folkeskolen.

Forberedelsestid: 30 minutter. Eksaminationstid til den mundtlige delprøve: 30 minutter for en individuel prøve. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Begge delprøver afvikles individuelt eller i grupper efter den studerendes valg.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af et projekt i angivet form og indhold til rette tid og sted