

Kompetencemål for Kristendomskundskab/religion

Kristendomskundskab/religion omhandler religionsdidaktik og forskellig brug af religion, filosofi og etik, historisk og aktuelt, anskuet i dansk, europæisk og globalt perspektiv og med menneskers kollektive og individuelle verdens- menneske- og samfundsopfattelser i både religiøse og ikke-religiøse sammenhænge og de handlinger, der er forbundet hermed.

Kompetenceområder

Kompetenceområde 1: Religionsdidaktik

Kompetenceområde 2: Undervisning i emnet kristendom

Kompetenceområde 3: Undervisning i emnet islam og andre religioner

Kompetenceområde 4: Undervisning i emnet filosofi, herunder etik og ikke-religiøse livsanskuelser

Kompetenceområde 1: Religionsdidaktik omhandler begrundet planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af religionsundervisning.

Kompetencemål: Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle religionsundervisning.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der tager udgangspunkt i elevernes forskellige forudsætninger med hensyn til religion og livsanskuelse,	elevers forskellige forudsætninger for at arbejde med religiøse og filosofiske spørgsmål,
planlægge, gennemføre og evaluere en undervisning i faget og i tværfaglige forløb,	fælles mål, religionsdidaktik og tværfaglig undervisning,
planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der udfordrer eleverne til handlekraft, foretagsomhed og fantasi,	entreprenørskab, kreativitet og innovation,
anvende en variation af undervisningsmetoder, læremidler samt praktisk-musiske arbejdsformer og it,	undervisningsmetoder, læremidler, praktisk-musiske erkendemåder og digitale medier,
planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der udvikler elevens kompetencer i forhold til fagsprog og faglig læsning.	elever og elevgruppers fagsprog og læsning af fagtekster og tosprogede elevs begrebsudvikling på andetsproget,
beslutte, hvilke faglige teorier og metoder der er relevante for tilrettelæggelse af en konkret undervisningssituation,	faglige teorier og metoder, hvormed religion kan beskrives og analyseres, og teorier om, hvad religion kan være,

analysere aktuelle bestemmelser af religions- og livsanskuelsesundervisning i folkeskolen,	skolefaget kristendomskundskabs bestemmelsesgrundlag og dets indhold i historisk og aktuelt perspektiv,
udvikle faget i konkrete handlingsforslag og	udviklingstendenser i faget såvel fagligt som pædagogisk og
begrundet gennemføre læringsmålstyret undervisning i faget.	religionsdidaktik og religionsdidaktisk forskning.

Kompetenceområde 2: Undervisning i emnet kristendom omhandler kristendom i nutid og fortid, lokalt og globalt og som undervisningsemne.

Kompetencemål: Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i emnet kristendom.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
redegøre for eksempler på centrale begivenheder og personer for kristendom i Danmark, historisk og nutidigt,	kristendom i Danmark, historisk og nutidigt,
formulere opfattelser af kristendom og dens betydning som religion i Danmark,	kristendom som nutidig religion i Danmark,
beskrive centrale træk ved kristendommens oprindelse, og dens tekster, hovedbegivenheder og forskellige udgaver af religionen, herunder ortodoks, katolsk og protestantisk kristendom samt udvalgte sekter og frikirker,	kristendom som verdensreligion i historie og nutid,
analysere forståelser af kristne grundbegreber samt brug og betydning af myter, forestillinger, ritualer, tekster og visuel kultur, herunder billeder, påklædning, arkitektur, salmer og musik,	kristne myter, forestillinger, ritualer, tekster og visuel kultur,
give eksempler på hvordan bibelske fortællinger kan bruges til tydning af grundlæggende tilværelsesspørgsmål,	Bibelen og livstydning,
give eksempler på brugen af bibelske fortællinger kulturelt i sprog, kunst og samfund,	Bibelen og kultur,
beskrive eksempler på kristnes forskellige udfordringer i nutiden og	kristendom i mødet med andre religioner og verdensopfattelser og
formulere eksempler på kristnes brug af det virtuelle rum til kommunikation og mission.	kristendommen i det virtuelle rum.

Kompetenceområde 3: Undervisning i emnet islam og andre religioner omhandler islam og andre religioner i nutid og fortid, lokalt og globalt, religiøs innovation og som undervisningsemne.

Kompetencemål: Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i emnet islam og andre religioner samt religiøs innovation.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
redegøre for centrale træk ved islams oprindelse, hovedbegivenheder og forskellige udgaver,	islam som verdensreligion,
formulere opfattelser af islam i Danmark og dens betydning som religion i Danmark,	islam som nutidig religion i Danmark,
analysere eksempler på grundbegreber samt brug og betydning af myter, forestillinger, ritualer, tekster og visuel kultur, herunder billeder, påklædning, arkitektur og musik i islam,	centrale myter, forestillinger, ritualer, tekster samt visuel kultur i islam,
analysere brug og betydning af myter, forestillinger, ritualer, tekster og visuel kultur, herunder billeder, påklædning, arkitektur og musik, fra andre religioner samt deres placering og betydning i verden i dag,	andre religioner, herunder religioner i Danmark,
beskrive eksempler på religiøs innovative strømninger i verden og i Danmark, deres oprindelse og nutidige omfang og betydning,	religiøse og spirituelle forandringer,
vurdere religion og livsanskuelsers forskellige betydninger afhængig af kulturel og historisk kontekst,	religion og livsanskuelser som dynamiske kulturelle udtryk,
beskrive, hvordan mennesker med forskellige religioner forholder sig til udfordringer i nutiden, og	religioner i mødet med andre religioner og tilværelsesopfattelser og
formulere menneskers brug af virtuelle rum til kommunikation og mission med udgangspunkt i en religiøs verdens- og tilværelsesopfattelse.	religioner og religiøse strømninger i det virtuelle rum.

Kompetenceområde 4: Undervisning i emnet filosofi, herunder etik og ikke-religiøse livsanskuelser omhandler filosofi, etik og ikke-religiøse livsanskuelser i nutid og fortid, lokalt og globalt og som undervisningsemne.

Kompetencemål: Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i filosofi, etik og ikke-religiøse livsanskuelser.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
give eksempler på, hvad filosofi beskæftiger sig med,	filosofiens historie, forskellige traditioner og nutidige filosofiske diskussioner,
give eksempler på drøftelser af etiske problemer og dilemmaer,	forskellige etiske positioner,
redegøre for opfattelser af livsfilosofi,	livsfilosofi og dansk filosofisk tradition,
begrunde redegøre for forskellige opfattelser af filosofi med/for børn og tilrettelægge forløb, hvor eleverne filosoferer i undervisningen,	filosofi for børn,
redegøre for forskellige livsopfattelser funderet i en ikke-religiøs tænkning og	livsopfattelser uden religion og

formulere spørgsmål vedrørende tro og tvivl samt værdigrundlag og moralsk praksis.

filosofiske og etiske spørgsmål i kristendom, andre religioner og livsopfattelser.

Prøven i undervisningsfaget Kristendomskundskab/religion

Prøven består af 2 delprøver. Der gives en samlet karakter for den skriftlige opgave og den mundtlige prøve.

1. delprøve: Skriftlig opgave

Den studerende udarbejder og afleverer en opgave med en analyse af en selvvalgt lærerfaglig problemstilling central for faget kristendomskundskab/religion.

Omfanget er maks. 10 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

2. delprøve: Mundtlig prøve

Den studerende præsenterer et undervisningsforløb i relation til den skriftlige opgaves problemstilling. Ved prøven argumenteres for valg af mål, fagligt indhold, faglige tilgange, arbejdsformer og evalueringsmåde, og der perspektiveres til fagets øvrige kompetenceområder.

Eksaminationstid til den mundtlige delprøve: 30 minutter for en individuel prøve. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Begge delprøver afvikles individuelt eller i grupper efter den studerendes valg.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af opgave i angivet form og indhold til rette tid og sted
- Aflevering af et undervisningsforløb i angivet form og indhold til rette tid og sted