

Kompetencemål for Engelsk, 4.-10. klassetrin

Engelsk omhandler sproglige og interkulturelle kompetencer, læreprocesser samt fagdidaktisk og personlig udvikling i et dansk, flerkulturelt og internationalt perspektiv.

Kompetenceområder

Kompetenceområde 1: Sproglig kompetence og sprogundervisning

Kompetenceområde 2: Sprogtilegnelse og fremmedsproglig kommunikation

Kompetenceområde 3: Interkulturel kompetence i undervisningsfaget engelsk på mellemtrinnet og i udskolingen

Kompetenceområde 4: Fremmedsprogsdidaktik

Kompetenceområde 1: Sproglig kompetence og sprogundervisning omhandler sproglige delområder som pragmatik, ordforråd, grammatik og udtale.

Kompetencemål: Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning med sigte mod specifikke områder i elevers læring.

Færdighedsmål: Den studerende kan beherske engelsk til undervisningsbrug og personligt brug, herunder deltagelse i den internationale fagdidaktiske debat,	Vidensmål: Den studerende har viden om det engelske sprogs opbygning og anvendelse,
beskrive sproglige strukturer til forskellige målgrupper,	metasprog omkring sprogs opbygning og anvendelse,
planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i kommunikativ kompetence og sproglige strukturer og	kommunikativ kompetence og
anvise fokuspunkter i arbejdet med eget og elevers intersprog på basis af analyser, herunder under hensyntagen til elevernes alder.	intersprog.

Kompetenceområde 2: Sprogtilegnelse og fremmedsproglig kommunikation omhandler læreprocesser og kommunikative processer af relevans for sprogtilegnelse og for sproglig reception og produktion, herunder engelsk som 3. sprog.

Kompetencemål: Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning med afsæt i eleveres læringsforudsætninger og potentialer, herunder eleveres brug af kommunikative og læringsmæssige strategier og processer.

Færdighedsmål: Den studerende kan planlægge og gennemføre undervisning med fokus på kommunikationsprocesser og -strategier,	Vidensmål: Den studerende har viden om kommunikationsprocesser, herunder receptive og produktive processer og strategier, diskurs- og kommunikationsstrategier,
anvise differentierede læringsstrategier for elever med forskellige læringsforudsætninger,	læringsstrategier,
vurdere sprogtilegnelse i forskellige former for elevdata som baggrund for at kunne fungere som sproglig vejleder,	intersprogsudvikling,
inddrage elevinterne og -eksterne faktorer af betydning for sprogtilenelsesprocessen og	faktorer forbundet med sprogtilegnelse, fx motivation, forholdet mellem modersmåls-, andetsprogs- og fremmedsprogstilegnelse, målsætning og evaluering, lærerens rolle og
anvende digitale teknologier og interaktive medier til understøttelse af eleveres og egne receptive og produktive læreprocesser.	it og læreprocesser.

Kompetenceområde 3: Interkulturel kompetence i undervisningsfaget engelsk på mellemtrinnet og i udskolingen beskæftiger sig med engelskundervisning på 4.-10. klassetrin omhandlende sproglige og interkulturelle kompetencer, læreprocesser samt fagdidaktisk og personlig udvikling i et dansk, flerkulturelt og internationalt perspektiv.

Kompetencemål: Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle varieret engelskundervisning med anvendelse af forskelligartede tekstformer og med integration af samfund, kultur og kulturmøder i det sproglige arbejde på mellemtrinnet og i udskolingen.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
planlægge og gennemføre undervisning med eksempler på forskelligartede kulturelle praksisser og kulturmøder på mellemtrinnet og i udskolingen,	kultur og kulturmøder, herunder pragmatisk kompetence og samspillet mellem sprog, kultur og identitet,
begrunde indhold omkring sprog, kultur og samfundsforhold af relevans for engelskundervisning ud fra et verdensborgerperspektiv,	sproglig variation, kultur og samfundsforhold i den engelsktalende verden samt forhold af relevans for globalisering,
anvende relevante og differentierede tekster, medier og it i undervisning,	tekstkompetence, herunder it og medier,
indlede og understøtte processer til støtte for egen og elevers udvikling af interkulturel kompetence, herunder formidle oplevelser gennem fortællinger og artefakter samt rette opmærksomhed på sproglige varianter og vendinger, der er hensigtsmæssige i forskellige situationer,	interkulturel kompetence,
planlægge og gennemføre internationalt samarbejde og interkulturelle projekter i undervisningen og	internationalt samarbejde, herunder digitale muligheder, og
samarbejde omkring planlægning af tværfaglige projekter og organisere aktiviteter til faglig fordybelse med fokus på elevers almene dannelse.	fagets bidrag til almen dannelse, faglig fordybelse og sammenhæng med andre fag.

Kompetenceområde 4: Fremmedsprogsdidaktik omhandler begrundet planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning, der støtter og optimerer elevers dannelse samt deres tilegnelse af sproglig og interkulturel kompetence under hensyntagen til nationale bestemmelser og aktuelle fokusområder.

Kompetencemål: Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i engelsk på basis af egen praksis og aktuell forskningsbaseret viden om fremmedsprogsdidaktik.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
begrunde principper i egen og andres undervisning i forhold til elever, forældre og fagfæller, herunder i et inklusionsperspektiv,	fagsyn, curriculum og praktisk tilrettelæggelse af engelskundervisning, herunder den historiske udvikling i fag og læringssyn,
begrunde undervisningens enkeltelementer med henblik på optimering af læreprocesserne for såvel grupper af elever som den enkelte elev,	lovgrundlag, gældende bestemmelser og vejledninger nationalt og internationalt, herunder læremidler, digitale ressourcer, mål- og evalueringsformer,
planlægge og gennemføre undervisning og projekter der styrker elevernes mestringsforventninger, handlekraft og	kreativitet, innovation og entreprenørskab i undervisning,

foretagsomhed,	
planlægge og gennemføre enkeltfaglig såvel som tværfaglig undervisning med fokus på elevers almene dannelse,	fagets bidrag til almen dannelse og sammenhæng med andre fag,
begrundet gennemføre og udvikle læringsmålstyret engelskundervisning og	teori og analysemetoder med relevans for beskrivelse af læring og undervisning i engelsk som fremmedsprog og
orientere sig i den faglige debat såvel nationalt som internationalt.	national og international forskning inden for fremmedsprogs pædagogik og -didaktik.

Prøven i undervisningsfaget Engelsk, 4.-10. klassetrin

Prøven består af to delprøver. Der gives en samlet karakter for den skriftlige prøve og den mundtlige prøve.

1. delprøve: Skriftlig prøve

Den studerende skal udforme 4 skriftlige synopsis, som skal demonstrere, at den studerende begrundet kan planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i engelsk i folkeskolen og kan begrunde sine valg på basis af aktuel forskningsbaseret viden om fremmedsprogsdidaktik. Synopsene skal rettes mod aldersspecialiseringen og den studerende skal vise varieret og differentieret undervisning, anvendelse af forskelligartede tekstformer og integration af samfund, kultur og kulturmøder i det sproglige arbejde.

Synopsene skal indeholde en motivering af emnet, en problemformulering og en litteraturliste med minimum 4 kilder. Desuden skal der indgå et praksisnært element, som knytter sig til synopsisens emne. F.eks. En forløbsplan, selvproducerede undervisningsmaterialer - analoge eller digitale, video – eller lydoptagelser fra egen praksis, analyse af et undervisningsmateriale, som alle skal være funderet i gældende lov om undervisning i faget engelsk i folkeskolen. I alle fire synopsis skal derudover indgå forskellige eksempler på elevsprog, som kan have sammenhæng med de enkelte produkter. F.eks. skriftlige, mundtlige og multimodale produktioner. Eksemplerne på elevsprog skal rettes mod aldersspecialiseringen.

14 dage før den mundtlige prøve trækkes der lod mellem den studerendes 4 synopsis. Den udtrukne synopsis danner udgangspunkt for den mundtlige prøve. Den studerende meddeles resultatet af lodtrækningen om morgenen dagen før den mundtlige prøve. Omfanget af synopsis er 3 - 4 normalsider. Det praksisnære element og eksemplet på elevsprog vedlægges som bilag på maks. 5 normalsider (en normalside svarer til 1 min. optagelser).

2. delprøve: Mundtlig prøve

Den studerende skal ved prøven demonstrere, at han/hun begrundet kan planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i engelsk og kan begrunde sine valg på basis af aktuel forskningsbaseret viden om fremmedsprogsdidaktik. Det praksisnære element og eksemplet på elevsprog indgår som en integreret del.

Med udgangspunkt i eksemplet på elevsprog skal den studerende kunne:

- analysere og vurdere elevens sprog mhp at bestemme læringsforudsætninger og potentialer
- analysere og vurdere elevens brug af kommunikative og læringsmæssige strategier
- reflektere over, begrunde og give eksempler på relevant feedback/feedforward til eleven.

I vurderingen af den studerende indgår ligeledes den studerendes evne til at beherske engelsk til undervisningsbrug og personligt brug, herunder deltagelse i den internationale fagdidaktiske debat, og den studerendes viden om det engelske sprogs opbygning og anvendelse.

Prøven kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Eksaminationstid til den mundtlige prøve: 45 minutter.

Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af 4 synopsis i angivet form og indhold til rette tid og sted